



PROGETTO FORMATIVO DELL'AGRISCUOLA

Trauardi *formativi* di una educazione sociale e ambientale con le seguenti parole chiave:

AUTONOMIA, COOPERAZIONE, CONSAPEVOLEZZA

PERCHE' ?

Educare per competenze significa:

- **favorire** l'integrazione delle tre dimensioni, conoscitiva (sapere), operativa (saper fare) e emotivo-socio-relazionale-civica (saper essere) che determinano l'essere competente (Pellerey);
- **attivare** le risorse interne (non solo i talenti anche le disponibilità emotive personali), le risorse esterne, i momenti decisionali e le scelte strategiche personali per l'orchestrazione di schemi d'azione consapevoli. Educare per noi è un lavoro individuale e collettivo in un determinato contesto "altro": l'azienda agricola sociale è una proposta utile ad attivare interessi, a mobilitare la ricerca, la progettazione, le prassi quotidiane, con l'intento di progettare-realizzare un *compito* reale riconosciuto come **proprio** in un contesto di condivisione e partecipazione.

Educare per noi è un lavoro individuale e collettivo in un contesto DIFFERENTE: l'azienda agricola sociale è un AMBIENTE utile ad attivare interessi, a mobilitare la ricerca, la progettazione, le prassi quotidiane, con l'intento di progettare-realizzare un *compito* reale riconosciuto come **proprio** in un contesto di condivisione e partecipazione.

L'ambiente agricolo e gli educatori, il primo come MAESTRO e i secondi come mediatori, fanno sì che ogni persona-alunno possa organizzarsi, pianificare, scambiare soluzioni, idearne di nuove ed inedite, verificare, riprogettare e portare a termine il *proprio-altrui compito-problema*. Il tutto attuato in maniera «competente», con tecniche e tempi propri, in modo più o meno brillante, ma sempre coinvolgente, anche davanti alla frustrazione dell'insuccesso, sempre momentaneo.

COME ?

Valutare la competenza significa:

- **applicare** una *valutazione formativa* basata su indicatori di processo e di prodotto definiti *a priori* in modo collettivo e partecipato con tutti gli attori. Una valutazione tanto *soggettiva*, cioè data dall'autovalutazione quale percezione personale di sé, quanto *intersoggettiva*, cioè data dal parere dei compagni e dell'educatore.

¹ Dalle Indicazioni Ministeriali, 2012, che promuovono l'integrazione dei curricula scolastici-extrascolastici



PROPOSTE PER UN CURRICOLO EXTRASCOLASTICO

- **praticare** un'auto-co-valutazione quale atto metacognitivo narrativo che scaturisce dalla domanda **Come hai fatto?** e non solo dal Cosa hai fatto?; un approccio riflessivo utile al riconoscimento-potenziamento dei processi di apprendimento e della gestione personale e collettiva delle competenze.
- **rendere** ogni alunno progressivamente sempre più consapevole di ciò che è e di come si pone e che padronanza ha dei propri talenti, quale esito di una valutazione collettiva dove si impara nella discussione
- **realizzare** il bilancio delle tre dimensioni che costituiscono la competenza e i suoi livelli di consapevolezza;

CON CHE METODO ?

Applicare la competenza significa:

- **conoscere** i saperi e i metodi propri degli ambiti disciplinari
- **esplorare** la conoscenza nella realtà cercandone le molteplici connessioni
- **ragionare** in modo critico, argomentando ragioni propri e altrui, utilizzando un pensiero complesso e "decentrato", cioè in grado di prendere in considerazione diversi punti di vista, per esplorare un mondo interconnesso
- **agire** in modo coerente con questo pensiero, in modo sempre più scientifico, ideando e sperimentando, a livello individuale e collettivo, soluzioni originali ai problemi, praticando la cooperazione e la responsabilità sociale e ambientale come principio base.

IMPORTANTE E':

- il TEMPO per pensare
 - il MODO di lavorare da solo e con gli altri nei diversi contesti
 - il LIVELLO di approfondimento
 - LA QUALITA' DELLE RELAZIONI
- PER
PRODURRE IDEE ORIGINALI E COMPORTAMENTI RESPONSABILI**



PROPOSTE PER UN CURRICOLO EXTRASCOLASTICO

Traguardi *disciplinari* di una educazione sociale e ambientale con le seguenti parole chiave:

AUTONOMIA, COOPERAZIONE, CONSAPEVOLEZZA

La progettazione curricolare circa le scelte della cooperativa sono inerenti a criteri di ricerca e innovazione educativa. Il curricolo extrascolastico delle competenze e degli apprendimenti di **ogni** alunno è redatto in base al monitoraggio dei processi relativi a:

COMUNICAZIONE ORALE

- nomina le cose/ordina
- formula frasi e racconti di senso
- domanda e si pone domande
- coglie diversi punti di vista
- produce discorsi di senso e scientifici
- argomenta criticamente anche conflitti
- condivide conoscenze

COMPRESIONE

- ricava/confronta informazioni, proprietà, quantità, numerosità, ... valutandone l'importanza e l'attendibilità
- sintetizza/schematizza/generalizza
- individua tesi centrali/nessi logici
- rappresenta dati
- crea modelli in base a dati
- formula ipotesi su dati scientifici
- ricostruisce/connette relazioni x temi-problemi
- ...

PRODUZIONE SCRITTA e CON ALTRI MEZZI

- Usa IL LINGUAGGIO SPECIFICO IN MODO APPROPRIATO (parole e frasi rimanda al solo linguaggio verbale)
- Racconta logicamente a partire da:

- **Ideazione**, raccolta/selezione di dati e informazioni, scelta dei linguaggi, del destinatario, della tipologia testuale e non testuale

- **pianificazione**
- **stesura-realizzazione**
- **revisione**

<=> Autocorrezione => su criteri di: coesione, coerenza, logico-linguistici, grammaticali, ortografici, ...

TEMI-PROBLEMI tra ieri/oggi trattati secondo un approccio sistemico a livello personale<->locale<->italiano<->europeo<->mondiale

- Antropocentrismo, senso del limite
- economia civica, consumo critico
- clima/ inquinamento
- risorse energetiche/ambientali/tecniche/ biodiversità/materiali- rifiuti: riuso, riciclo, smaltimento
- BENI COMUNI
- lavoro/immigrazioni/mercato/conflitti/sfruttamento/città dinanza
- rivoluzioni industriali/mondiali/globali
- scoperte geopolitiche/scientifiche/tecnologiche/digitali

Centralità nella scuola infanzia-primaria	Centralità nella scuola secondaria
Correla quadri di conoscenze storico/sociali/ambientali secondo stili di vita	Rileva trasformazioni causa-effetto che hanno portato ad oggi